



Briskeby videregående skole as

Tilstandsrapport 2019

Like muligheter for alle

Tilstandsrapport 2019

Om virksomheten

Briskeby videregående skole as er en friskole. Skolen er organisert og drevet etter lov om frittstående skolar (friskolelova). Skolen er godkjent etter friskoleloven § 2-1 f. - særskilt tilrettelagt opplæring for funksjonshemmede. Elevene tas inn etter § 3-1 i friskoleloven.

Ifølge §2-2 i forskrift til friskolelova – Rapportering fra skolen, skal skolens styre medvirke til å etablere administrative system og å innhente statistiske og andre opplysninger som trengs for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen.

Skolen benytter følgende administrative system: It's learning og i-skole.
Skolen har sammen med styret utarbeidet et system for intern kontroll.

Skolens visjon: Like muligheter for alle.

Skolens formål: Å gi elever med nedsatt hørsel en unik sjanse til faglig og sosial utvikling. Skolen er et landsdekkende tilbud til elever med nedsatt hørsel. Gjennom sin tette oppfølging og særskilte tilrettelagte undervisning vil skolen bidra til at unge hørselshemmede fullfører og består videregående utdanning, slik at de blir kvalifisert til videre utdanning og et yrkesaktivt liv.

Strategiske mål 2018

	Årsplan 2019	Rapport 2019
Økt læringsutbytte	Relasjonskompetanse Didaktisk kompetanse Arbeid med nye læreplaner Ledelseskompetanse	Oppstartssamtaler og andre elevsamtaler er gjennomført. Leder for elevtjenesten har hatt jevnlig samtaler med mange av elevene. Det har vært lagt godt grunnlag i arbeidet med «å se» elevene. Fravær følges opp etter gjeldene regler. Klasselærerråd er holdt jevnlig. Dette gjelder også fagseksjonsmøter. It's Learning er brukt regelmessig, og lærerne har delt kompetanse og reflektert over egen praksis gjennom gode samarbeidsmøter på faglig nivå. Forberedelser til undervisningen er fulgt opp, og elevene har fått faglig støtte og tilbakemeldinger. Det er jobbet med å få elevene til å bli kjent med de ulike vurderingssituasjonene. Elevene er med i å vurdere fagstoffet og hvordan de best liker å lære. Vurderingskriterier er utarbeidet i samarbeid. Nye lærere har observert erfarne lærere. Det har blitt jobbet med for å få en bedre delingskultur. Det har vært gjennomført gruppearbeid i forhold til den generelle del i Fagfornyelsen. Lærerne melder tilbake i medarbeider-samtaler at de yter god klasseledelse.
Økt gjennomføring	Elevenes psykososiale miljø	Skolen har gjennomgått Kapittel 9 A i opplæringsloven i fellesskap med elever, lærere og ansatte. Våren 2019 var preget av godt miljø.

	<p>Mål for fagforståelse</p> <p>Elevenes fysiske miljø</p>	<p>To har meldt inn en krenkelsessak på høsten 2019. Saken ble løst i møter med elev, lærer, foresatte og rektor. Saken ble meldt styret.</p> <p>I løpet av høsten har det vært en del uro blant enkelte av de nye elevene. Det har vært jobbet jevnlig med dette gjennom hele første termin, og vi ser nå resultater av dette arbeidet.</p> <p>Lærerne har lagt vekt på faglige mål og fulgt læreplanene for de ulike trinnene. Målene er gjennomgått i klassene. Det er lagt vekt på dybdelæring for økt forståelse.</p> <p>Elever som har hatt behov for det har fått støtteundervisning. Behovet er utredet i samarbeid med PP-rådgiver fra Nedre Buskerud PPT. Se under for oversikt.</p> <p>Elevenes fysiske miljø er vedlikeholdt av fellestjenesten. Nedvasking av klasserom er gjort i løpet av sommerferien. Renhold utføres hver dag. Dører til verksted, naturfagrom og andre steder det oppbevares ting som kan være en fare for elevenes sikkerhet, er låst.</p>
Økt dokumentasjon av resultater	<p>Karakterstatistikker</p> <p>Trivselsundersøkelser</p> <p>Gjennomføringsstatistikker</p> <p>Livskvalitetsundersøkelse</p> <p>Dokumentasjon av hva elevene gjør etter Briskeby.</p>	<p>Karakterstatistikker registreres i det skoleadministrative systemet. Se under for resultater.</p> <p>Trivselsundersøkelsene fra Utdanningsdirektoratet ble gjennomført i desember for hele skolen, ikke kun for videregående nivå 1. Utdrag av resultatet under.</p> <p>To elever sluttet våren 2019. Begge sluttet av personlige årsaker.</p> <p>Undersøkelsen ble holdt i juni 2019 og i august. Undersøkelsen skal kunne dokumentere opplevelsen av livskvalitet som inneholder tanker og vurderinger som i hvor stor grad man er fornøyd med livet på skolen. Resultatet viser at elevene har god livskvalitet og ligger på over eller samme nivå som elever i ordinære skoletilbud. Vi ser at livskvaliteten øker med antall år på Briskeby.</p> <p>Prosjektet ble ikke fullført i 2019.</p>
Økt synliggjøring av tilbudet	<p>Gjøre hverdagen enklere for flere elever med nedsatt hørsel.</p>	<p>I løpet av 2019 har ledelsen og ansatte holdt ulike foredrag og informasjonsmøter for mange ulike grupper som studenter, Hlf-lag, skolerådgivere. Skolen var tilstede på åpningen av HLF HØT-kampanje.</p> <p>Flere elever har vært aktive i ulike medier. Facebook, Instagram og Hjemmeside oppdateres jevnlig. Ny hjemmeside ble lansert høsten 2019. Personalet har vært aktive i arbeid om ny skolebrosjyre. Elevene har startet arbeid med å legge ut egne innlegg på Instagram.</p>

Vedlikeholde bygningsmassen	Hovedbygningen ble satt opp på 50-tallet, det er behov for et kontinuerlig vedlikehold	Det har ikke vært store vedlikeholdsprosjekter i 2019. Vi har årlig el-tilsyn. Feil som blir påpekt blir reparert. Jevnlig oppgradering og forbedring gjøres av vaktmestertjenesten i forhold til vedlikeholdsplan.
Arbeidsmiljø	Skolen skal tilstrebe et godt arbeidsmiljø for alle. (Arbeidsmiljølovens §1-1)	Medarbeidersamtaler er gjennomført. Arbeidsavtaler er utarbeidet i samhandling med det pedagogiske personalet. Alle ansatte har arbeidskontrakter. Jevnlige møter med tillitsvalgte er gjennomført. Ulike samarbeidsmøter er holdt. Studietur for ansatte til Mary Hare, England ble gjennomført i november. Skolen har et AMU-utvalg i samhandling med HLF Briskeby rehabilitering og utadrettede tjenester. Skolen er en IA-bedrift. Skolen jobber kontinuerlig med å forbedre rutineene.
Elevens miljø	Briskeby arbeider på mange forskjellige måter med miljøet på skolen for å fremme helse, trivsel og læring. Det skjer blant annet gjennom ulike samarbeidsorgan hvor elevene deltar, gjennom elevundersøkelsen og gjennom rutiner som har bekjempelse av krenking som formål.	Våren 2019 var et stille halvår med lite uro. Høsten 2019 hadde vi stort fokus på å opprettholde roen. Flere nye elever gjorde at vi hadde utfordringer i elevgruppen i forbindelse med ro og orden, og regelbrudd. Det er meldt inn to krenkelsessaker. Møter av ulike slag er gjennomført. Skolestyret har hatt gjennomgang av Internkontrollsystemet flere ganger. Elevrådet har jobbet aktivt innenfor ulike temaer. De har arrangert et meget vellykket juleball.
Utviklingsarbeid	Journal og arkivsystem Elever med cochlea implantat Dokumentere og videreutvikle Briskeby videregående skoles synlighet	Systemet er kjøpt inn i 2018. Opplæring startet i 2019 med full bruk i løpet av året. Elevene har et stort behov for å videreutvikle sin språkutvikling. For å møte dette behovet, får elevene lytte- og taletrening med egen logoped/audiopedagog en gang i uken. Plassering i klasserom gjøres etter best utnyttelse av hørsel. Ny skolebrosjyre er laget. Innlegg på konferanser er holdt, samt deltakelse på stand. Det har vært en økt aktivitet på sosiale medier. Ny hjemmeside er ferdig som blant annet også inneholder en artikkelsamling til nytte for alle som har interesser innenfor hørselsfeltet. Skolen har sendt ut skolebrosjyrer til flertallet av landets ungdomsskoler, NAV-kontor, PP-kontor, Hørselssentraler og legekontorer. Facebook er brukt til synliggjøring, også på HLF sine sider. Instagram er brukt både fra Briskeby sentralt, men også gjennom elevenes side. SNAP Chat er benyttet til å gi Briskeby mer synlighet.

	Videreutvikle Malawi-prosjektet	Skolen har hatt lærere fra Malawi hele 2019 i forbindelse med HLFs bistandsprosjekt finansiert gjennom Fredskorpset, nå Norec. Lærerne har vært deltakere i undervisning og i fritid sammen med elevene. Elevene har utviklet sine engelskkunnskaper og sin forståelse for hvordan hørselshemmede barn har det i Malawi. Briskeby vgs har søkt og fått godkjent koordineringsansvaret for prosjektet fra februar 2019. Rektor har deltatt på partnerkurs i Oslo høsten 2019.
Briskeby videregående skole og bærekraftig utvikling	<p>I Overordnet del av læreplanverket som vil erstatte Generell del beskrives bærekraftig utvikling som et tverrfaglig tema i skolen som skal legge til rette for at elevene kan forstå grunnleggende dilemmaer og utviklingstrekk i samfunnet, og hvordan de kan håndteres.</p> <p>Bærekraft i et internasjonalt perspektiv</p>	<p>Skolen har jobbet med temaet på plandag og i fellesmøter.</p> <p>Temaet jobbes med i klassene, og det undersøkes hva som kan gjøres i forbindelse med ulike sparetiltak.</p> <p>Skolen tilstreber for 2020 en sund og bærekraftig økonomisk drift.</p> <p>Det undersøkes hva som til for å bli et miljøfyrtårn.</p> <p>Fortsette samarbeidet med økonomisk støtte fra elevene, opplæring innenfor audiologi og undervisningsmetoder mellom Montfort College og Briskeby videregående skole AS. Arbeidet er finansiert av NOREC.</p>

Elevgrunnlag

Vår 2019		Delt opplæring mellom Briskeby og Åssiden/Lier/St.Hall vard	Opplæring på Briskeby vgs	Sum
Yrkesfag	Bygg/anleggsteknikk	2		
	Service/samferdsel		9	
Studie-forberedende	Helse/oppvekstfag		8	
	Elektrofag	1		
	Påbygning til generellstudiekomp		6	
	Studiespesialisering		21	
	Idrettsfag	1		48
Høst 2019				
Yrkesfag	Bygg/anleggsteknikk	1		
	Service/samferdsel		7	
Studie-forberedende	Helse/oppvekstfag	1	8	
	Elektrofag	1		
	Påbygning til generellstudiekomp		13	
	Studiespesialisering		19	
	Idrettsfag	1		51

Tallene er antall elever og ikke hvor stor prosent undervisningen utgjør.

Fylkesvis fordeling

	Vår 2019	Høst 2019
Østfold	3	1
Akershus	10	11
Oslo	3	2
Hedmark	2	1
Oppland	4	4
Buskerud	5	4
Vestfold	6	4
Telemark	3	4
Aust-Agder	1	0
Vest-Agder	2	7
Rogaland	1	1
Hordaland	2	3
Sogn og Fjordane	1	1
Møre og Romsdal	0	2
Trøndelag	2	2
Nordland	1	1
Troms	2	1
Finnmark	0	1
	48	50

Læringsmiljø

Briskeby videregående skole as har også i 2019 hatt som mål å inneha et godt læringsmiljø. Dette gjelder både på det fysiske og på det psykiske plan.

Fysisk

Klasserommene har vært tilpasset grupper på maksimalt 8 elever. Det har vært daglig rengjøring i klasserom og korridorer.

Klasserommene er utstyrt med smartboards og lærer pc. Elevene har fått utdelt egne skolepc-er. Elevene er oppfordret til å holde bord tomme for papirer o.l. for å muliggjøre daglig vask.

Elever og lærere har hatt ansvar for å tømme papiravfall. Vinduer er mulige å åpne for å gi rask lufting.

Klasserommene er oppvarmet gjennom elektrisk fyrkjele. Det er markiser over hvert vindu for solavskjerming i tillegg til gardiner.

Lysforholdene er målt i 2011.

Nytt hørselsteknisk utstyr ble installert i alle klasserom august 2017.

Det er blitt foretatt jevnlig småreparasjoner og justeringer gjennom året.

Hovedrengjøring er gjennomført i juni.

Psykisk

Flere elever har opplevd et dårlig psykisk miljø i tidligere skolegang med mange krenkelsers og utestenging.

Elevenes uttalelser generelt er at de opplever lite krenking på Briskeby videregående skole. I løpet av våren har skoleledelsen gjennomført samtaler med alle elevene, og ansatte har fulgt opp dette i klassene. I løpet av høsten hadde vi et tilfelle som ble meldt. Dette ble raskt løst i samarbeid med lærer og foresatte. Elevene uttaler generelt at de føler at miljøet er bedre nå.

Utdanningsdirektoratets trivselsundersøkelser har blitt gjennomført i løpet av høsten med følgende resultat (det gjøres oppmerksom på at elevutvalget er lite, og dermed kan gi store utslag). Alle 50 elever ble inviterte med i undersøkelsen. Svarprosenten har variert. Beste verdi er 5. Hvis resultatet er – er utvalget for lite til å bli publisert

Trivsel

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt 2019	Snitt 2018
Trives du på skolen	14	21	-	0	-	4,1	4,1
	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri		
Har du noen medelever å være sammen med i friminuttene?	17	16	5	-	-	4,1	4,1

	Trives svært godt	Trives godt	Trives litt	Trives ikke noe særlig	Trives ikke i det hele tatt	Snitt 2019
Trives du sammen med elevene dine i gruppa/klassen din?	7	-	-	0	0	4,4
Trives du i friminuttene/fritimene?	4	5	3	0	0	4,1

Vi ser at det å begynne på ny skole kan få elevene til å føle seg noe utrygge om høsten. Ifølge andre undersøkelser som er tatt, blir utvikles dette gjennom hele første året, og gir en høyere skår for elever i vg2.

Krenkelseser

Trygt miljø (2)

	Ikke i det hele tatt	En sjelden gang	2 eller 3 ganger i måneden	Omtrent 1 gang i uken	Flere ganger i uken	Snitt 2019	Snitt 2018
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	28	9	-	0	-	4,5	4,7
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	34	5	-	0	-	4,7	4,9
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	41	-	0	0	0	5	5
Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	36	0	0	0	0	5	5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	36	3	-	0	-	4,8	4,9

Skoleåret 2019/2020 startet med flere utfordringer i forhold til elevmiljøet. Saker ang krenking ble meldt inn til skoleledelsen. Dette har blitt jobbet med gjennom høsten 2019. Vi ser resultater av innsatsen, men fortsetter dette arbeidet inn i neste halvår. Resultatet av undersøkelsen viser at ingen foretar krenkelseser selv, men andre opplever dette som krenkelseser.

Læringsresultater og gjennomføring

Briskeby videregående skole tilbyr studieforbereende utdanningsprogram, utdanningsprogram for service og samferdsel og utdanningsprogram for helse og oppvekstfag, samt påbygning til generell studiekompetanse. All undervisningen på disse programområdene foregår på Briskeby. I tillegg tilbyr vi diverse yrkesfaglige utdanningsprogram i samarbeid med Buskerud fylkes videregående skoler.

Briskeby videregående skole legger stor vekt på å gi elevene muligheter til å nå gode resultater i de enkelte fag, samt at gjennomføringsgraden er høy. Vi ser at det er store utfordringer for noen elever å snu fra å vegre seg fra å gå på skolen, til å bli aktive elever i elevmiljøet. Dette kan føre til noe fravær, og spesielt i begynnelsen av skoleåret. Elevene har hatt jevnliges fagsamtaler med sine lærere, hvor de får tilbakemelding på eget arbeid både muntlig og skriftlig.

Motivasjon

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt 2019	Snitt 2018
Er du interessert i å lære på skolen?	13	16	8	-	-	3,9	4,1
	Svært godt	Godt	Nokså godt	Ikke særlig godt	Ikke i det hele tatt		
Hvor godt liker du skolearbeidet?	3	15	14	7	3	3,2	3,4
	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig		
Jeg gleder meg til å gå på skolen	8	14	13	-	-	3,5	3,8
	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag		
Prioriterer du å bruke tid på skolearbeidet (både arbeid i timene og lekser)?	14	11	12	-	-	3,8	3,6
	Helt enig	Litt enig	Verken enig eller uenig	Litt uenig	Helt uenig		
Når jeg arbeider med skolefag, fortsetter jeg å jobbe selv om det jeg skal lære er vanskelig	11	18	8	-	-	3,8	3,9

Støtte fra lærerne

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen	Snitt 2019	Snitt 2018
Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	20	14	-	-	0	4,2	4,3
Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	21	8	10	3	0	4,1	4,2
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	22	14	-	-	0	4,4	4,3
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	17	15	-	-	0	4,1	4,1

	Helt enig	Litt enig	Verken uenig eller enig	Litt uenig	Helt uenig	Snitt 2019	Snitt 2018
Jeg ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg ikke får til	17	12	7	-	-	3,9	4
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	18	15	5	-	-	4,1	4,2

Spesialundervisning

Elever som ikke har hatt tilfredsstillende utbytte av undervisningen i grunnskolen, og som mangler vurdering med karakter, blir testet og vurdert i løpet av de første månedene. Ut fra dette utarbeider lærerne en fagrapport på hva som er prøvd ut og forslag til tiltak. I samhandling med PPT Nedre Buskerud blir det skrevet en sakkyndig rapport som følger en søknad om midler til spesialundervisning til elevens fylke. Når fylket innvilger søknaden, settes det inn lærere i undervisningen som gis i tillegg til de ordinære timene.

For våren 2019 ble det innvilget støttetimer for 6 elever med 1 time i uken i gjennomsnitt, og for høsten, 5. Fylkeskommunene godkjenner spesialundervisningen og betaler for dette.

Vurdering og læring

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt 2019	Snitt 2018
Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?	15	10	12	-	-	3,8	3,6
Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes	12	17	9	-	-	3,9	3,9
Har læreren snakket om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene i halvårsvurderingen i fag?	15	11	13	-	-	4	3,7
Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?	16	12	9	-	-	4	4
Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?	17	12	9	-	-	4	4

	Flere ganger i uken	1 gang i uken	1-3 gang i måned en	2-4 ganger i halvåret	Sjeldnere	Snitt 2019	Snitt 2017
Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?	11	11	13	7	0	3,6	3,8
	I alle eller i de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt 2019	Snitt 2017
Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?	7	8	15	6	5	3,1	3,2
Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?	9	5	12	8	7	3	3,3
Jeg får hjelp av lærerne til å tanke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.	11	11	8	7	5	3,4	3,5

Skolen vil jobbe videre med vurdering og læring for å bedre disse resultatene.

Læringsresultater

- Eksamensresultater våren 2019
79 skriftlig, muntlige og praktiske eksamener ble gjennomført, fordelt på 17 fag.
1 elev strøk. Karaktergjennomsnitt: 3,5
- Gjennomsnittskarakter - standpunkt våren 2019:
 - Yrkesfaglige programområder: 3,91
 - Studiespesialiserende programområder: 4,31
- Eksamensresultater høsten 2019:
Gjennomsnittskarakter på utsatt eksamen: 1.
1 elev var oppe til ny utsatt eksamen. 1 elev strøk.

Økonomi

Inntekter	kr 35 239 856
Lønn	kr 25 279 197
Avskrivninger	kr 2 266 160
Kostnader	kr 7 789 286
Finans	<u>kr 1 159 432</u>
Resultat	<u>kr -1 254 219</u>

Ansatte ressurser

Antall ansatte (hoder)

- Ledelsen
2019 5 (rektor, undervisningsinspektør, studieinspektør, leder for elevtjenesten og leder for fellestjenester)
- Pedagoger
 - Vår 2019: 19,8
 - Høst 2019: 16,8
- Andre
 - Elevtjenesten
 - Vår 2019:
 - Høst 2019: 3,7
 - Nattevakter
 - Vår 2019: 6
 - Høst 2019: 6
 - Fellestjenester
 - Vår 2019: 4,8
 - Høst 2019: 4,3

Gjennomføring

54 elever søkte plass skoleåret 2018/2019. 49 aksepterte plassen. 1 sluttet i løpet av våren 2019. 70 elever søkte plass skoleåret 2019/2020. 48 aksepterte plassen. Ingen elever sluttet i løpet av høsten 2019. 2 elever begynte etter skolestart.

Overganger

Skolerådgiver har sammen med avgangselevne hatt stort fokus på overgangen fra videregående skole til jobb/studier.

Det har vært avholdt veiledning i gruppe i tillegg til individuell veiledning.

Avgangselever for også delta på elevkurs i regi av HLFBriskeby rehabilitering og utadrettede tjenester AS som går over to dager med besøk på Høgskole og informasjon om teknisk utstyr.

Samarbeid med foresatte

Foreldresamarbeidet ivaretas i gjennom fire felles møter med individuelle samtaler med faglærere, samt jevnlig kontakt mellom foresatte og kontaktlærere via muntlig og skriftlig kommunikasjon.

